

СОГЛАСОВАНА

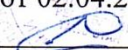
Руководитель исполнительного
комитета Мамадышского
муниципального района
Республики Татарстан

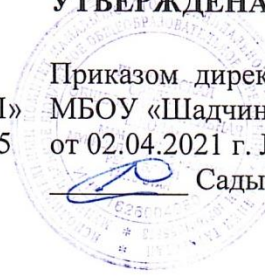

/ И.М. Дарземанов/

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ «Шадчинская СОШ»
протокол от 25.03.2021 № 5

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ «Шадчинская СОШ»
от 02.04.2021 г. № 14

Садьков Л.М.



**Программа развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Шадчинская
средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан на 2021-2025 годы**

Шадчи, 2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ «Шадчинская СОШ» НА 2021–2025 ГОДЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Шадчинская СОШ» на 2021–2025 годы
Разработчики программы	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).</p> <p>К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации</p>
Координаторы	<p>Садыков Ленар Мидегадович, директор МБОУ «Шадчинская СОШ»</p> <p>Шрыкова Гюзель Ильдусовна, заместитель директора МБОУ «Шадчинская СОШ» по УВР</p>
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Шадчинская СОШ»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).</p> <p>Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p>

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Срок реализации программы развития	4 года (с 2021 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none">• формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;• развитие сетевого взаимодействия;• активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой;• создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Мамадыша»;• мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;• усиление воспитательной составляющей в работе школы;• повышение качества работы с одаренными детьми;• реализация программы здоровьесбережения учащихся;• организация работы летнего оздоровительного лагеря
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none">• у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;• учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;• система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;

- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей

Структура программы развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Раздел II. Концепция развития школы

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.

Управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ «Шадчинская средняя общеобразовательная школа»

Порядок мониторинга реализации программы развития

- обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, родительского комитета (ежеквартально). Ответственный – директор (Садыков Л.М.);
- публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – учитель информатики (Митрофанов Ю.В.);
- анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР (Шрыкова Г.И.);
- отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Садыков Л.М.)

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

ВВЕДЕНИЕ

Используемые термины и сокращения

1. Школа – МБОУ «Шадчинская СОШ».
2. Программа – программа развития школы на 2021–2025 годы.
3. ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования.
4. ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования.
5. ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Шадчинская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	422145, РТ, Мамадышский район, с. Шадчи, ул. Молодёжная, дом № 14 Телефон/факс: 8(85563) 2-52-44e-mail: SsdC.Mam@tatar.ru https://edu.tatar.ru/mamadysh/shadchi/sch

Учредитель	Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
------------	--

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Шадчинская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан имеет богатую историю.

В 1918 году в селе Шадчи начинает действовать начальная школа. Её открывает в своём доме Фаляхов Тимерхан, который, закончив краткосрочные курсы по подготовке учителей в г. Мамадыш, возвращается в родное село и становится первым учителем. Он работает учителем начальных классов и заведующим начальной школы до 1949 года. 1949-1050 учебный год начинается для пятиклассников в новом здании, предоставленном колхозом и сельским советом. Директором школы назначается Фахреев Г.Н. На следующий год строится новая школа, которая ежегодно расширяется, развивается и действует до 1979 года. В 1975 году начинается строительство новой кирпичной школы. 1 сентября 1979 года состоялось торжественное открытие двухэтажной типовой школы на 480 мест.

Школа расположена на территории Шадчинского сельсовета, в который входят 6 сел: Вахитово, Юкачи, Шадчи, Старое Мочалкино, Новое Мочалкино, Ямашево. При школе имеется спортивная площадка с элементами полосы препятствий, футбольное поле.

В 2016 году школа прошла лицензирование, в 2016 году - государственную аккредитацию. Здание школы находится в экологически чистом районе. В селе находится сельский клуб, библиотека, детский сад, почта, АП.

Социальный паспорт школы на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Категория	Количество семей	В них детей: школьного возраста
1.	Общее количество детей в школе	35	55
2.	Семьи социальногориска:		
	➤ многодетные	9	19
	➤ неполные	3	5
	в том числе:		
	- одинокиематери	3	5
	- одинокиеотцы	1	2
	опекунские семьи	3	6
	➤ малообеспеченные	25	38
	➤ неблагополучные семьи,	-	-
	стоящие на учёте:	-	-
	- в ПДН		
	- внутришкольном контроле		

Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле - нет

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН: нет

Количество детей инвалидов:

Список общественных объединений:

- родительский комитет

- советпрофилактики

Списоккружков:

- кружок «Батыр»
- кружок «Лыжи»
- кружок« Краеведение»
- кружок «Моңлыбалачак»

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по уровням :55 учащихся: 1 уровень – 20 чел, 2 уровень – 26 чел., 3 уровень – 9 чел.

Режим работы: 1 смена, 1класс в режиме пятидневной недели, 2-11 классы – шестидневная неделя, начало занятий в 08.00, 1-4 классы обучаются по ФГОС НОО, 5-9 классы по ФГОС ООО, 10-11 классы ФГОС СОО.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью.

Сотрудничество школы с социумом

Исполнительный комитет Шадчинского сельского поселения, Шадчинская врачебная амбулатория, Мамадышский ЦРБ, МБОУ ДОД «Дом детства и юношества», МБУ ДО"Детская школа искусств города Мамадыш имени композиторов Яруллиных".

Материально-техническаябаза

Наименование	Количество
Классныекомнаты	15
Мастерские	1
Спортивныйзал	1
Столовая	1/60посадочных мест, оборудована хорошей мебелью, технологическим оборудованием
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/10
Библиотека	1, общий фонд библиотеки составляет 5059 экз. учебная литература – 782 экз., справочная – 250 экз.
Компьютер	11
Ноутбук	18
Мультимедийный проектор	7
Музыкальный центр	0
DVD	0
Интерактивная доска	0
Подключение к сетиИнтернет	есть
Наличиеэлектроннойпочты	есть
Наличиесобственногосайта	есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Правоустанавливающие документы школы

1. Устав школы
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Свидетельство на государственную аккредитацию
4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
5. Свидетельство о государственной регистрации права на землю

Система управления школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

Права, обязанности и ответственность работников Школы, устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными

локальными нормативными актами Школы, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Школы, педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются соответствующим Положением, в соответствии с законодательством.

Общее собрание работников Школы:

Общее собрание работников Школы, является постоянно действующий органом, осуществляющим в условиях широкой гласности свои функции и права от имени всего трудового коллектива Школы. Общее собрание работников Школы действует на основании положения «Об общем собрании работников Школы».

Общее собрание работников Школы имеет внутреннюю структуру, основными элементами которой являются: председатель, его заместители, секретарь, рабочие комиссии (постоянные и временные), члены совета трудового коллектива, которые избираются из его состава большинством голосов членов собрания.

Главными задачами Общего собрания работников Школы являются:

- развитие самоуправления и творческой инициативы сотрудников Школы,
- мобилизация сил коллектива на решение воспитательных, образовательных, оздоровительных и социально-экономических задач,
- усиление ответственности коллектива за конечные результаты работы.

Общие собрания работников Школы проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Решения Общего собрания работников Школы считается правомочным, если за них проголосовало более половины общего числа членов коллектива.

Педагогический совет Школы:

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Школы. Его деятельность направлена на рассмотрение основных вопросов образования и воспитания обучающихся. В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, учителя, все педагогические работники Школы и педагог-библиотекарь.

Педагогический совет школы является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса:

- внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности школы, включая предложения по перспективе (стратегии) развития школы;
- внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающих права и обязанности обучающихся;
- внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;
- согласование положений о структурных подразделениях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- согласование разработанных образовательных программ;

- согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой;
- выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия школы с иными образовательными и научными организациями;
- согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;
- определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- согласование локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения;
- внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;
- представление к поощрению обучающихся и педагогических работников;
- решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания;
- рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации.

Педагогический совет действует на основании «Положения о Педагогическом совете». В Школе созданы советы учащихся и родительский комитет(законных представителей) не являющиеся коллегиальными органами управления Учреждениям и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

Условия обучения в школе

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 55 учащихся в 10 классах. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 81 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов. Высказаны пожелания о введении универсального профильного обучения с углубленным изучением химии и биологии.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. На конец 2020 года дополнительное образование представлено 10 кружками.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей. Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организовано дополнительное образование последующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- недостаточно оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углубленном уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- недостаточно используется потенциал одаренных детей, в связи с чем учащиеся показывают средние результаты на олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Кадровый состав школы

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью.

	кол-во	%
Всего педагогов без совместителей	17	-
Высшая кв. категория	3	17.64
I кв. категория	12	70.58
Без категории	2	11.76
Высшее образование	15	83,23
Средне- спец. образование	1	5,88

Результативность работы школы

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2018 г. % выпускников	2019г. % выпускников	2020 г. % выпускников
1-4 классы	100	100	100
5-9 классы	100	100	100
10-11	100	100	100

классы			
В целом по ОУ	100	100	100

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали за особые успехи в обучении	2018г.	2019г.	2020г.
	Количество выпускников- 2	Количество выпускников- 4	Количество выпускников- 4
Всего	-	1	3

Количество обучающихся, закончивших 9 класс с аттестатом особого образца

2018г.	2019г.	2020г.
Количество выпускников- 11	Количество выпускников- 7	Количество выпускников- 7
1	-	-

Итоги успеваемости по уровням образования

Уровень образования	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %
Итого	100	58,33	100	64	100	62,5

Таким образом, информационная справка показывает, что МБОУ «Шадчинская средняя общеобразовательная школа» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
 2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
 3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
 4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
 5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
 6. Сбережение здоровья учащихся.
 7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
 8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
 9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.
- Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года.

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа планирует реализовывать новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года.

Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации г. Мамадыша»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;

- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия Школы– помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2020 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления Школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»
- мониторинг процесса реализации ФГОС в Школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

- создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План мероприятий по реализации программы развития школы на 2021–2025 годы

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Результат
1. Повышение качества образования			
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2021-2025	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований		
	Использование в		

	образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		
	Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		Программа поддержки и талантливых детей
	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		Портфолио ученика
Расширение взаимодействия школы с макросредой	Организовать сотрудничество: МБОУ ДОД «Дом детства и юношества»,	2021-2022	Модель сетевого взаимодействия
2. Воспитательная работа			
Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»	Организовать вне образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> • социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; • открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, деятелей науки 	2021–2025	Включенность большого числа обучающихся и взрослых в ключевые дела школы. Интенсификация общения, развитие ответственной позиции обучающихся к происходящему в школе

	<p>и культуры, представителей власти, общественности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям 		
	<p>Организовать на уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разновозрастные выездные сборы; • общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.; • капустники; • церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы 		
	<p>Организовать на уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел 		
<p>Реализация модуля «Классное руководство»</p>	<p>Организовать работу классных руководителей с классом с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирования и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказания необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении; • организации интересных и полезных для личностного развития детей совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- 	<p>2021– 2025</p>	<p>Налажена эффективная работа с коллективом класса.</p> <p>Классный руководитель выстроил индивидуальный маршрут взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с учениками; • учителями-предметниками; • родителями

	<p>нравственной, творческой, профориентационной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся; • сплочения коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии; • выработки совместно обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе 		
<p>Реализация модуля «Внеурочная деятельность»</p>	<p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; • формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; • создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально 	<p>2021-2025</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений</p>

	<p>значимые формы поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; <p>поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления</p>		
<p>Реализация модуля «Школьный урок»</p>	<p>Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных 	<p>2021-2025</p>	<p>Педагоги используют на уроках разные формы реализации воспитательного компонента школьного урока</p>

	<p>ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; • включение в урок игровых процедур; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их успевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. 		
<p>Реализация модуля «Самоуправление»</p>	<p>Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:</p> <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборного школьного комитета • через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; • через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.); • через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение 		<p>В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.</p> <p>Совет учащихся («Школьное ученическое самоуправление» (ШУС))</p>

	<p>тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;</p> <p>через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе</p> <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов); • через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; • через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, 		<p>Староста класса</p> <p>Ответственные, отвечающие за разные направления</p>
--	---	--	---

	уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.		
Реализация модуля «Детские общественные объединения»	<p>Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), • организацию общественно полезных дел. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.; • договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. • клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения • участие членов детского общественного объединения в 	2021-2025	«Российское движение школьников»

	<p>волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом</p>		
<p>Реализация модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»</p>	<p>Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня</p> <p>Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.</p> <p>Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике.</p>	<p>2021-2025</p>	<p>регулярные сезонные экскурсии на природу, Экскурсии в г. Мамадыш, Елабуга, Казань и др</p> <p>экскурсия в музей Ш. Маннура</p> <p>Посещение литературных музеев</p> <p>Практические занятия на природе в рамках внеурочной деятельности</p>
<p>Реализация модуля «Профориентация»</p>	<p>Эта работа осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • циклы профориентационных часов общения, классные часы приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное 	<p>2021-2025</p>	<p>Встреча со студентами</p> <p>Встречи учащихся 9,11 кл с представителями учебных заведений.</p> <p>Экскурсии по предприятиям г. Мамадыш и ОАЭС Елабуга</p>

	<p>отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. • профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. • изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий; • прохождение профориентационного онлайн-тестирования; • прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; • участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. 		<p>Экскурсия в профколледж г. Мамадыш</p> <p>День открытых дверей сузов, вузов</p> <p>Курсы по выбору</p>
<p>Реализация модуля «Школьные медиа»</p>	<p>Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>-школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях,</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Школьная интернет группа-РДШ-ШадчинскаяСОШ</p>

	<p>- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;</p> <p>школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников,</p> <p>- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов,</p> <p>участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.</p>		
<p>Реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды»</p>	<p>Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как</p> <p>- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;</p> <p>- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,</p> <p>- озеленение пришкольной территории,</p> <p>- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеки школы стеллажей свободного книгообмена, на</p>	<p>2021-2025</p>	<p>«Лучший школьный кабинет»</p> <p>Оформление зала для праздников и соревнований</p> <p>Участие в различных творческих конкурсах</p> <p>Школьный конкурс рисунков</p>

	<p>которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;</p> <p>благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;</p> <p>- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;</p> <p>-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий</p> <p>- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики</p> <p>регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории</p> <p>акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>		
<p>Реализация модуля «Работа с родителями»</p>	<p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,</p>	<p>2021-2025</p>	

	<p>которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.</p> <p>На групповом уровне -встречи родителей с приглашенными специалистами:;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общешкольные родительские собрания, • педагогическое просвещение родителей • информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта <p>На индивидуальном уровне -работа специалистов участие родителей в педагогических консилиумах, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей</p>		<p>Совет родителей</p> <p>Открытые уроки и мероприятия</p> <p>Общешкольные родительские собрания</p> <p>Классные собрания</p> <p>Индивидуальные встречи, беседы</p>
3. Материально-техническая модернизация школы			
Проведение анализа	Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми конкретным образовательным учреждением.	2021-2022	Обозначение цели модернизации
Изучение нормативных документов	ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений; типовые перечни учебного	2021-2022	Выбор учебного оборудования по требованиям

	оборудования и наглядных пособий для каждого типа образовательных учреждений; санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности; рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.		
Изучение рынка и источники финансирования	Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования и т.д. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств	2021-2022	Счет-фактура
Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения	Оснащение современной компьютерной техникой, бытового и технологического оборудования; • организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников школы; • оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям; • обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями; • обеспечение повышения качества спортивно-оздоровительной деятельности в учреждении; • повышение эффективности организационно-методической работы в школе; • обеспечение улучшения качества питания учащихся; • обеспечение строительными материалами текущего ремонта в школе;	2022-2025	Выполнение плана развития материально-технического оснащения
4. Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы			
Нормативно-правовое	Разработка локальных актов по	2021-2025	Наличие в школе

обеспечение	защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства Размещение локальных актов на официальном сайте школы Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru		системы электронного документооборота .
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	2021-2025	Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим оснащением
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др. Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	2021-2025	Доля педагогов , прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.

<p>Образовательная деятель- деятельность</p>	<p>Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru ЯКласс и др. Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</p>
--	--	------------------	---

РАЗДЕЛ IV. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<p><i>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</i></p>	<p><i>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</i></p>
<p><i>Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами</i></p>	<p><i>Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям</i></p>
<p><i>Повышение эффективности работы методической службы</i></p>	<p><i>Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники</i></p>
<p><i>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</i></p>	<p><i>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</i></p>
<p><i>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</i></p>	<p><i>Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</i></p>
<p><i>Создание эффективной профильной системы обучения</i></p>	<p><i>Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования</i></p>

<i>Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности</i>	<i>Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня</i>
<i>Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми</i>	<i>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</i>
<i>Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</i>	<i>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</i>

